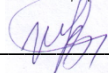


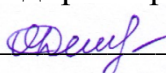
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Ипатовского городского округа
Ставропольского края
Ипатовский городской округ Ставропольского края
МКОУ СОШ № 18 с. Добровольное

РАССМОТРЕНО
на заседании МО



Живоглядова В.А.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР



Демина О.В.
Протокол №1 от от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Рева И.М.
Приказ №63 от «29» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

с. Добровольное, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-11-х классов на два года обучения. В 2023-2024 учебном году программа будет реализована в 10-х классах (первый год обучения).

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год предмет внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий (уроков) МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год настоящая рабочая программа рассчитана в 10а классе на 35 часов, в 10б классе – на 30 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»10 класс**

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса индивидуального проекта базового уровня являются формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебноисследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное самоопределение;

- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»,
11 класс**

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса индивидуального проекта базового уровня являются формирование умений:

- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ

10-й класс (34 ч.)

Раздел 1. «Философия» проекта и учебного исследования.

Что такое исследование и проект? Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами. Предметные области исследования Логика и этапы исследования. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Выявление противоречий. Постановка проблемы

Раздел 2. Методология исследовательской деятельности.

Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории. Постановка проблема исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий. Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания.

Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности.

Формирование понятийного аппарата. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

Раздел 4. Практические реализации проектно – исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач. Выдвижение гипотезы. Работа с информационными источниками: поиск, отбор, систематизация информации. Экспериментальная часть работы.

11-й класс (34 ч.)

Раздел 1. Структурирование содержательной части проекта.

Экспериментальная часть работы. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Соотнесение результатов с гипотезой.

Раздел 2. Коммуникационная культура.

Коммуникации. Формы и принципы делового общения. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Раздел 3. Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы

Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия.

Коммуникация.

Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

Оценка. Письменный

отчет.

Раздел 4. Представление работы.

Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц,

рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка

литературы.

Подготовка презентации работы. Публичная

защиты работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Философия» проекта и учебного исследования				
1	Что такое исследование и проект?	1	1	
2	Предметные области исследования	2	1	1
3	Формирование понятийного аппарата	2	1	1
4	Выявления противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы	3	1	2
5	Предмет и объект исследования	1	1	
6	Постановка цели и задачи исследования	2	1	1
7	Выдвижения гипотезы	2	1	1
	Итого по разделу	13	7	6
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности				
1	Методы научного познания	2	1	1
2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	
3	Логика и этапы исследования	2	1	1
	Итого по разделу	5	3	2
Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности.				
1	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы технологии	2		2
2	Виды информационных ресурсов	2	1	1
3	Работа с информационными источниками; поиск, отбор информации	2	1	1
	Итого по разделу	6	2	4
Раздел 4. Практические реализации проектно – исследовательской деятельности.				
1	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно – исследовательской работе	1		1
2	Обоснование актуальности исследования	2		2
3	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы.	3		3

	Методы исследования			
4	Мысленный и реальный эксперименты	2		2
5	Систематизация информации	2	1	2
	Итого по разделу	10	1	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	21

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Философия» проекта и учебного исследования				
1	Что такое исследование и проект?	1	1	
2	Предметные области исследования	2	1	1
3	Формирование понятийного аппарата	2	1	1
4	Выявления противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы	3	1	2
5	Предмет и объект исследования	1	1	
6	Постановка цели и задачи исследования	2	1	1
7	Выдвижения гипотезы	2	1	1
	Итого по разделу	13	7	6
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности				
1	Методы научного познания	2	1	1
2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	
3	Логика и этапы исследования	2	1	1
	Итого по разделу	5	3	2
Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности.				
1	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы технологии	2		2
2	Виды информационных ресурсов	2	1	1
3	Работа с информационными источниками; поиск, отбор информации	2	1	1
	Итого по разделу	6	2	4
Раздел 4. Практические реализации проектно – исследовательской деятельности.				
1	Структура и логика изложения материала в	1		1

	проектной и учебно – исследовательской работе			
2	Обоснование актуальности исследования	2		2
3	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования	3		3
4	Мысленный и реальный эксперименты	2		2
5	Систематизация информации	2	1	2
	Итого по разделу	10	1	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	21