

Согласовано педагогическим советом
МКОУ СОШ № 18 с. Добровольное
протокол № 4 от 23. 03.2023 года

Утверждён приказом по МКОУ СОШ № 18
с. Добровольное от 24.03.2023 г № 114
Директор школы _____ И.М.Рева



**Отчёт о результатах самообследования
за 2022 год**
*муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 18
с. Добровольное
Ипатовского района
Ставропольского края*

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с. Добровольное Ипатовского района Ставропольского края (МКОУ СОШ № 18 с. Добровольное) |
| Тип ОУ | общеобразовательное учреждение |
| Вид ОУ | средняя общеобразовательная школа |
| Основной вид деятельности | образовательная |
| Юридический адрес | 56606, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Добровольное, ул. Мира, д. 15 |
| Фактический адрес | 356606, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Добровольное, ул. Мира, д. 15 |
| Дата создания | 1969 |
| Телефон, факс | 8(86542)46-4-16 |
| Адрес электронной почты | dobrovol_sosh18@mail.ru |
| Сайт | shcola18.ru |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Рева Ирина Михайловна |
| Учредитель | Администрация Ипатовского городского округа |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Регистрационный номер № ЛО35-012117-26/00239504 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2283 от 29 декабря 2014 года Серия 26 А 02 № 0000063 |
| Свидетельство действительно | до 29 декабря 2026 года |

II Система управления организации

Административная группа представлена: директором образовательной организации И.М. Рева; заместителем директора по УВР О.В. Деминой; заместителем директора по ВР Г.Я. Поночевной. Форма ученического самоуправления: Школьный ученический совет (5-11 классы). Форма участия родителей в деятельности учреждения: Совет учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ СОШ №18 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников. Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных

отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Третий уровень – методические объединения. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет. Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ №18 с. Добровольное. Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля на 2021/2022 учебный год
- план мероприятий по повышению качества предметного образования на 2021/2022 учебный год
- план методической работы на 2021/2022 учебный год

- план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления МКОУ СОШ № 18 с. Добровольное обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком, который определяет пятидневную учебную неделю в 1 классах и шестидневную во всех остальных. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели, в 5- 11 классах - 35 учебных недель. Учебный год начался с 01 сентября 2022 года. Обучение в 1-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Время проведения внеурочной деятельности, кружковых занятий и спортивных секций – с 13.40 час до 17.20 час. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года -30 календарных дней, летом -не менее 8 недель. Для обучающихся 1-мх классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Продолжительность урока в 1 классе с сентября по декабрь составляет 35 минут, с января по май – 40 минут, во всех остальных классах – 40 минут. В 2022 году в школе обучалось на начало года – 84 человека. На конец 2021-2022 учебного

года – 82 учащихся: на I ступени (1-4 классы) - 38 обучающихся, на II ступени (5-9 классы) – 42 обучающихся, на III ступени (10- 11 классы) - 2 обучающихся. Движение обучающихся в течение учебного года было незначительным, контингент стабилен. Формы получения образования

| | Количество обучающихся на начало 2021-2022 учебного года | | | |
|----------------------|--|----------------|---------------|----------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| очная | 38 | 42 | 4 | 84 |
| заочная | - | - | - | - |
| семейное образование | - | - | - | - |
| самообразование | - | - | - | - |
| экстернат | - | - | - | - |

Сведения о реализуемых образовательных программах

| № | Наименование лицензированных образовательных программ | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения |
|----|--|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Основная | 4 года |
| 2. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основная | 5 лет |
| 3. | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | Основная | 2 года |

Контингент обучающихся

| | Количество обучающихся | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------|---------------|----------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 38 | 42 | 4 | 84 |
| Общее количество классов | 4 | 5 | 1 | 10 |

Средняя наполняемость классов

| | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | |
|-------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | Кол-во учащихся | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во учащихся | Кол-во классов | Средняя наполняемость |
| 1-4 | 38 | 4 | 10 | 45 | 4 | 11 |
| 5-9 | 42 | 5 | 8 | 40 | 5 | 8 |
| 10-11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Оценка воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы строилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные школьные дела - это:

- торжественная линейка: «1 сентября - День Знаний», «Детства последний звонок»;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню борьбы с терроризмом;
- месячник оборонно-массовой работы;
- вахта памяти, акция «Бессмертный полк»;
- месячник здоровья и Дни здоровья;

- вечер «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;

- вечер встречи школьных друзей. В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся. Результативность работы с мотивированными учащимися по развитию у них интеллектуального и творческого потенциала на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно отслеживается уровень участия учащихся, мотивированных на учебу в предметных олимпиадах. В 2021/22 учебном году всероссийская олимпиада школьников проводилась по 24 общеобразовательным предметам (математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности). По итогам школьной олимпиады была сформирована команда из 7 участников для участия в муниципальном этапе олимпиаде.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах

| Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| Школьный этап | | |
| 21 | 15 | 4 |
| Муниципальный этап | | |
| 5 | 2 | - |
| Региональный этап | | |
| - | - | - |

Результаты спортивных достижений в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня за 2022 учебный год

| № п/п | Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Название мероприятия | Результат |
|----------------------|---|---|--|
| Школьный | | | |
| 1. | | Веселые старты | вручены грамоты победителям |
| 2. | | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | вручены грамоты победителям |
| 3. | | Зимние забавы | вручены грамоты победителям |
| 4. | | -Мальчишки, вперед! (игровая соревновательная программа для 1-4 классов); -А ну- ка, мальчики! (соревновательная программа для 5-8 классов); -Будем в армии служить (спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества среди 9-11 классов) | вручены грамоты победителям |
| 5. | | В здоровом теле здоровый дух – спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | вручены грамоты победителям |
| муниципальный | | | |
| 6. | | «Юнармейская доблесть- 2022» | Грамота за 3 место в конкурсе «Метание |

| | | |
|-----|--|--|
| | | ножей в цель» |
| 7. | | Юный спасатель |
| 8. | | Грамота за 3 место |
| | | Военное многоборье среди девушек «В одном строю» |
| | | Грамота за 3 местов снайперском поединке |
| 9. | | Золотая осень- 2022 |
| | | Грамота за 1 место в легкоатлетическом кроссе |
| 10. | | Шахматные звезды |
| | | 5 место |

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно лицензирования, школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: на отчетный период в школе работало 10 кружков: 2 кружка туристско-краеведческого направления: «Школа безопасности», «Туристёнок»; 3 кружка социально-педагогического направления: «Умелые руки», «Чудеса аппликации», «ЮИД». 2 кружка художественно-эстетического направления: «Танцевальный», «Театральный», 3 кружка спортивно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Волейбол», «Шахматный кружок «Белая ладья»». Кроме того, некоторые учащиеся посещают кружки на базе МКУК «Добровольненское СКО». Кружки данных направлений охватывают все возрастные категории учащихся. Общая занятость детей в кружках и секциях составляет 87%. Основной целью педагогов является развитие потенциала каждого ученика независимо от его природной одарённости. Школа регулярно обменивается опытом с различными учебными заведениями и находится в тесной связи с учреждениями культуры, дошкольного образования и учреждениями дополнительного образования: МОУ ДОД ЦДОД.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям:

| Направление деятельности | внеурочной | Форма организации внеурочной деятельности |
|-----------------------------|------------|---|
| Социально-педагогическое | | «Умелые руки», «Чудеса аппликации», «ЮИД» |
| Спортивно - оздоровительное | | «Футбол», «Волейбол», «Шахматный клуб «Белая ладья» |
| Художественно-эстетическое | | «Танцевальный», «Театральный» |
| Туристско-краеведческое | | «Школа безопасности», «Туристёнок» |

Выводы и рекомендации по разделу. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы реализован в полном объеме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Всеобучем охвачено 100% обучающихся. На начало 2021-2022 учебного года в школе было 84 учащихся. В течение года выбыло - 5 учащихся, прибыло – 3 учащихся. На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 82 учащихся.

Из 82 учащихся не аттестованы 7 учащихся 1-го класса. Из аттестованных 75 учащихся успевают 70 учащихся; 2 учащихся переведены условно в следующий класс. Отличников в школе по итогам года 10 учащихся, что составляет 13 % от общего числа учащихся. Это на 7 % больше, чем по итогам 2020-2021 учебного года, из них: 8/25,8% - учащиеся 2-4 классов (в 2020-2021 уч.г - 4/13,3 %), 2/5%-учащиеся 5-9 классов (в 2020-2021 уч.г - 1/2,4%); 0/0%-учащаяся 11 класса (в 2020-2021 уч.г - 0/0%. На 4 и 5 год закончили 18 учащихся 24%, по сравнению с итогами 2020- 2021 учебного года меньше 9%. Среди них: 5/16,1,-учащиеся 2-4 классов (в 2020-2021 уч.г-12/40%) 12/28,6% - учащиеся 5-9 классов (в 2020-2021 уч.г-13/32%) 1/50% - учащиеся 10-11 классов (в 2020-2021 уч.г-2/40%). Неуспевающих по итогам года 2 учащихся: 1/ 2,6% - учащиеся 2-4 классов (в 2020-2021 уч.г-0 /0%) 1/2,4% - учащийся 5-9 классов (в 2020-2021 уч.г-1/1,3%). Переведены условно 2 учащихся: 1/2,6% - учащиеся 2-4 классов (в 2020-2021 уч.г-0 /0%), 1/2,4% - учащиеся 5-9 классов (в 2020-2021 уч.г- 1 /2,4%).

Окончили основную общеобразовательную школу и получили аттестат об основном общем образовании 6 обучающихся. Окончили среднюю школу и получили аттестат о среднем общем образовании 2 выпускника. В 2021-2022 учебном году результаты качества обучения на конец учебного года-37,3%, успеваемость -97,3%, по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года по школе качество уменьшилось на 5%, а успеваемость снизилась на 0,2%. На уровне начального образования результаты выше, на уровне среднего общего образования результаты стали ниже. По состоянию на 20.04.2023 года в школе всего обучается –84 учащихся, I ступень - 43 учащихся, II ступень - 39 учащихся, III ступень - 2 учащихся. Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы и его заместители.

Выводы и рекомендации по разделу. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, об ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования;

- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

V. Востребованность выпускников

На протяжении последних трех лет большинство обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в других учебных заведениях. Это говорит о необходимости системности в работе с выпускниками, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

VI. Внутренняя система оценки качества образования.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования. В 2021- 2022 учебном году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ проведены Всероссийские проверочные работы: для обучающихся 6 класса по географии; 7 класс по географии; 8 класс по химии; 11 класс по истории, географии, иностранному языку, физике, химии, биологии. Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ показывает, что почти все учащиеся подтверждают свои отметки. В 2021-2022 учебном году в школе реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими работниками для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО в объеме от 36 до 108 часов. Уровень квалификации, непрерывное профессиональное развитие педагогов школы соответствует требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования. Содержание учебного плана начального и основного общего образования реализуется через авторские рабочие программы и учебники, входящие в федеральный перечень. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки России.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9- го класса

| Учебный год | Количество выпускников | % получивших документы государственного образца | Количество выпускников, получивших документы государственного образца с отличием | % выпускников, получивших документы государственного образца с отличием |
|-------------|------------------------|---|--|---|
| 2021- 2022 | 6 | 100 | 1 | 16,7 |

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам: русский язык, математика, обществознание, география. Все выпускники 9х классов успешно сдали экзамены.

Средние проценты качества знаний по школе

| Предмет | Число сдававших экзамен % от общего числа | Средний балл в отметке | % качества | % успеваемости |
|----------------|---|------------------------|------------|----------------|
| Русский язык | 6 | 3,8 | 50 | 100 |
| Математика | 6 | 3,5 | 33 | 100 |
| Обществознание | 6 | 4,2 | 100 | 100 |
| География | 6 | 3,5 | 50 | 100 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. ГИА-11 включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по выбору (физика, обществознание, история, биология, химия, литература, информатика и ИКТ) учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. ГИА-11 проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы 14 обучающихся 11-го класса (100%) были допущены к ГИА

| Учебный год | Количество выпускников | % получивших документы государственного образца | Количество и % золотых медалей | Количество и % серебряных медалей | Общее число и % медалистов |
|-------------|------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 2021-2022 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |

Результаты экзаменов

| № | Предмет | Количество сдававших, % от общего числа | Средний балл | Наибольший балл и количество выпускников |
|---|----------------|---|--------------|--|
| 1 | Русский язык | 100 | 66 | 73/1 |
| 2 | Математика II | 100 | 16,5 | 20/1 |
| 3 | Биология | 50 | 42 | 42/1 |
| 4 | История | 50 | 47 | 47/1 |
| 5 | Обществознание | 100 | 44,5 | 53/1 |

Самый востребованный предмет для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ - обществознание (2 чел).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

VII. Кадровое обеспечение.

В 2021-2022 учебном году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляла 100%. Количество сотрудников школы составляет 29 человек, их них:

- административно-управленческий персонал – 3 человека;
- педагогических работников – 13 человек (учителей - 12, прочих педагогических работников - 1);
- иной персонал – 13.

Из числа руководящих и педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 10 педагогов, среднее специальное - 2. Высшая квалификационная категория присвоена 2 педагогическим работникам, соответствуют занимаемой должности - 9, без категории - 3. Имеют категоричность 27% педагогического коллектива. Без категории: учитель технологии, педагог – психолог, педагог-организатор не подлежащие аттестации, т.к. проработали в данной должности менее 2-х лет. По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст до 35 лет - 0 педагог (0%), среди учителей преобладают педагоги свыше 50 лет – 8 педагогов (62%), до 50 лет- 4 педагога (31%), старше 60 лет - 1 педагог (8%). Молодых специалистов, прибывших за последние три года нет, следовательно, обновление педагогического коллектива не происходит. Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год. Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения дают основание говорить о том, что количество педагогов, имеющих категорию, уменьшилось за последние годы.

Выводы и рекомендации по разделу: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов удовлетворительный. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических кафедрах, Положение о шефстве наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи: выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников; обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта; обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников; повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива; создать условия для профессионального становления молодых педагогов; способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы: работа педсоветов; работа методического совета школы; работы школьных методических объединений; организация шефства-

наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации. С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «На пути к эффективности», «Организация условий методической работы школы», «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС» Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания», «Вопросы, составленные учениками», «Технологии и техники взаимооценивания». Способ совершенствования учительской практики»; обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования». В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Обобщение опыта на региональном уровне: «Методы и приемы обучения информатике и ИКТ школьников с разным уровнем подготовки и мотивации», «Методы формирующего оценивания как средство повышения качества математических знаний школьников»; «Организационно-педагогические условия помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении»; обобщение опыта работы на муниципальном уровне по теме: «Творческий урок как форма реализации инновационного педагогического процесса». Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы и рекомендации по разделу: Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебнометодической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд библиотеки общеобразовательной организации формируется за счёт средств регионального бюджета, внебюджетных средств общеобразовательной организации. Общий фонд школьной библиотеки- 11803 экземпляра, из них учебников-3398 экземпляров, художественной литературы- 4866 экземпляров, справочный материал-504 экземпляра, аудиовизуальные материалы-75. Количество учебников на 1 обучающегося-15. Средний уровень посещаемости библиотеки-12 человек в день. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и

новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

XI. Материально-техническая база.

Образовательный процесс осуществляется в одном здании. В общеобразовательной организации созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы:

-санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (имеется водоснабжение, канализация, соблюдаются требования к нормам освещения, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовые условия (имеется гардероб, внутренние туалеты);

-санитарно-бытовые условия (имеются учебные кабинеты, оборудованные для проведения уроков с применением информационных технологий). Кабинеты начальных классов (4 кабинета) оборудованы новой мебелью (столы и стулья). Кабинет информатики оборудован мебелью, компьютерами. Функционирует спортивный зал, библиотека. Школьная столовая, оборудованная на 60 посадочных мест обеспечена, технологическим оборудованием.

Выводы и рекомендации по разделу. В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 18 с. Добровольное, а также в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом министерства образования науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 18 августа 2014 г. № 11-17/8193 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией» в МКОУ СОШ № 18 с. Добровольное подготовлен отчёт о результатах самообследования МКОУ СОШ № 18 с. Добровольное.

| № п/п | Показатели | Значение показателей | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся. | 84 | человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 38 | человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования. | 42 | человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования. | 4 | человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности | 28/37,3 | человек/% |

| | | | |
|--------|--|--------|-----------|
| | учащихся. | | |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 | человек/% |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике. | 3,5 | человек/% |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. | 66 | человек/% |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 16,5 | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на человек/% 0/0% государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса. | 0/0 | человек/% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса. | 0/0 | человек/% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса. | 0/0 | человек/% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. | 0/0 | человек/% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса. | 1/16,7 | человек/% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса. | 0/0 | человек/% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. | 84/100 | человек/% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров человек/% олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32/38 | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня человек | 0/0 | человек/% |

| | | | |
|--------|--|--------|-----------|
| 1.19.2 | Федерального уровня человек | 0/0 | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. | 0/0 | человек/% |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся. | 0/0 | человек/% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся. | 0/0 | человек/% |
| 1.23. | Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 | человек/% |
| 1.25. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников. | 8/72,7 | человек/% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 8/72,7 | человек/% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников. | 2/18,2 | человек/% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических человек | 2/18,2 | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая человек | 2/18,2 | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 0/0 | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/18,2 | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7,63,6 | человек/% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/9,1 | человек/% |

| | | | |
|--------|--|--------|-----------|
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 3/27,3 | человек/% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических, административно-хозяйственных работников, человек в %, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 11/100 | человек/% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических, административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 11/100 | человек/% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,3 | Единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения учебного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 15 | Единиц |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров. | да | |
| 2.4.2. | С медиатекой | да | |
| 2.4.3. | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да | |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов. | да | |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся. 0/0% | 84/100 | человек/% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 11,5 | кв. м |