

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№18 с. Добровольное Ипатовского района
Ставропольского края

Согласовано
руководитель центра образования
естественно-научной и технологической
направленности «Точка роста»
МКОУ СОШ №18 с. Добровольное
 В.А.Живоглядова
от 27 августа 2024 г

Утверждено
директор МКОУ СОШ №18
с. Добровольное
И.М.Рева
Приказ № 74
от 28 августа 2024 г



Дополнительная образовательная
общеобразовательная программа
естественно–научной и
технологической направленностей
«Точки роста»

« Шахматы в школе »

Программу составила
учитель физической культуры
Живоглядова В.А.

с. Добровольное 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

- 1.1.1.** Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов
- 1.1.2.** Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 1.1.3.** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- 1.1.4.** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
- 1.1.5.** Устав ОУ
- 1.1.6.** Образовательная программа ОУ

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к естественно-научному и технологическому направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия шахматами, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре «Точка роста». естественно-научной и технологической направленности. Занятия «Шахматы в школе» проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы.

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на: - массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре; - приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. Планируемые результаты.

1 год обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определять общие цели и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2 год обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.4. Учебно-тематический план

Первый год обучения(72 часа)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2.	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3.	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	4	4	-
	- Общие положения. Правила шахматной игры Система проведения соревнований.	1	1	
	- Турнирная дисциплина.	1	1	
	- Требования к участникам соревнований.	2	2	
4.	Модуль: Основные понятия в шахматах	50	22	28
	- Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры	3	2	1
	- Ход ладьи.	2	-	2
	- Ход слона	2	-	2
	- Ход коня	2	-	2
	- Ход ферзя	2	-	2
	- Ход пешки. Правило: взятие на проходе	3	1	2
	- Ход короля. Защита короля.	2	1	1
	- Значимость и ценность фигур	2	1	1
	- Превращение пешек.	2	1	1
	- Шахматная нотация, запись партии.	2	1	1
	- Рокировка короткую и длинную стороны. Условия рокировки.	3	1	2
	- Маттяжелыми фигурами: Матодинокому королю двумя ладьями.	3	1	2
	- Матодинокому королю ферзей и ладьей	2	1	1
	- Матодинокому королю королеми ферзей	2	1	1
- Матодинокому королю двумя ферзями	2	1	1	

- Ход пешки. Правило: взятиенапроходе.
- Ход короля. Защита короля.
- Значимость и ценность фигур.
- Превращение пешек.
- Шахматная нотация, запись партии.
- Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.
- Маттяжелыми фигурами. Матодинокомукоролю двумя ладьями.
- Матодинокомукоролю ферзей и ладьей.
- Матодинокомукоролю ферзей и королем.
- Матодинокомукоролю двумя ферзями.
- Матодинокомукоролю ладьей и королем.
- Пат: ничья.
- Вечный шах: ничья.
- Нападение и защита.
- Теоретически и ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.
- Как начинать партию. Итальянская партия.
- Пешечные окончания. Правило квадрата.
- Король крайняя (ладейная) пешка против короля.
- Король и крайняя пешка против короля.
- Тактические и геометрические приемы.
- Связка.
- Как организовать связку, как избавиться от связки.
- Понятие дебюта. Открытые дебюты.
- Понятие дебюта. Закрытые дебюты.
- Понятие дебюта. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- Решение шахматных задач.
- Конкурсы.
- Учебные внутригрупповые турниры.
- Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор педагогом.

7. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

1.6. Учебно-тематический план
второй год обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	5	5	-
	- Сущность цели и игры в шахматы.	1	1	
	- Завершение партии	1	1	
	- Шахматные часы, нарушения.	1	1	
	- Запись ходов. Ничья.	1	1	
	- Поведение игроков. Роль арбитра.	1	1	
4	Модуль: Дебют	12	3	9
	- Как разыграть дебют. Основные цели дебюта.	2	1	1
	- Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте	4	-	4
	- Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1
	- Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.	4	1	3
5	Модуль: Миттельшпиль	10	2	8
	- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.	1	1	
	- Основные тактические приемы: двойной удар «вилка», двойной шах.	1	-	1
	- Вскрытое нападение, вскрытый шах.	2		2
	- Отвлечение, завлечение.	2		2
	- Принципы реализации материального преимущества	2	1	1
	- Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.	2		2
6	Модуль: Эндшпиль	20	3	17
	- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.	4	1	3
	- Пешечные окончания. Правило квадрата.	4	1	3
	- Король и пешка против короля.	4		4
	- Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	4		4
	- Переход из миттельшпиля в эндшпиль.	4	1	3
7	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.	14	-	14
	- Решение шахматных задач	5	-	5
	- Конкурсы	2	-	2
	- Учебные внутригрупповые турниры	4	-	4
	- Сеансы одновременной игры	3	-	3
8	Модуль: Классификационные турниры	8	-	8
9	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-
		72	16	56

1.7. Содержание программы

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат

- Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- Сущность и цели игры в шахматы.
- Завершение партии.
- Шахматные часы, нарушения.
- Запись ходов ничья.
- Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: Дебют.

- Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.
- Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.
- Десять правил игры в дебюте для начинающих.
- Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

5. Модуль: Миттельшпиль.

- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.
- Двойной удар, «вилка», двойной шах.
- Вскрытое нападение, вскрытый шах.
- Отвлечение, завлечение.
- Принципы реализации материального преимущества.
- Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

6. Модуль: Эндшпиль.

- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.
- Пешечные окончания.
- Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.
- Король и пешка против короля.
- Ферзь против пешки. Ладья против пешки.
- Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

7. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Проведение соревнований.

8.

Модуль: Классификационные турниры. Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.

9. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

10. Модуль: Отечественная и зарубежная литература. Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).

1.8. Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

2. Условия реализации программы

2.1. Оборудование

- Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игрна уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.
- Дидактическое задание «Рокировка».
- Дидактическая игра «Двахода»
- Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
- Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
- Дидактические игры «Игрна уничтожение».
- Дидактические задания «Шахили не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха».-
- Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».
- Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
- Компьютер, мультимедийный проектор
- Шахматы.
- Шахматные доски.
- Шахматные часы.

2.2. Список литературы.

Учебно-методический комплект:

1. А.А.Тимофеев«Программа курса«Шахматы–школе»,для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.
2. Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

1. И.СухинШахматы,первый год или Там клетка черно-белых чудес тайн полны:- Обнинск. Духовное возрождение, 1998.
2. И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу– Обнинск: Духовное возрождение,1999.
3. Экранно–звуковое пособие:И.Сухин«Приключения в Шахматной стране.Первый шаг в мир шахмат» - М,: Фильм, 1990.

Для учащихся:

1. АгафоновА.В.ШахиМат.Задачи для начинающих.-Казань, Учебное издание.1994.
2. БреттН.Как играть в шахматы – М.:Слово, 1999.
3. ВолчокА.С.Самоучитель тренажер шахматиста.-Николаев:Мысль, 1991.
4. ГоренштейнР.Я.Подарок юному шахматисту.–М.:Синтез,1994.
5. ДавыдюкС.И.Начинающим шахматистам.Упражнения.Партии.Комбинации.-Минск: Польша, 1994 .
6. ИващенкоС.Д.Сборник шахматных комбинаций.-Киев,1986.
7. МацукевичА.А.Шахматные правила –М.:Астрель,2007.
8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников«Карвин в шахматном лесу1»ООО «Дайв»,2013.
9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников«Карвин в шахматном лесу2»ООО «Дайв»,2013.
10. В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к Шразряду 2»ООО «Дайв»,2011.