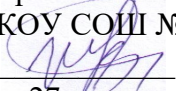


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 с. Добровольное Ипатовского района
Ставропольского края

Согласовано
руководитель центра образования
естественно-научной и технологической
направленности «Точка роста»
МКОУ СОШ №18 с. Добровольное
 В.А.Живоглядова
от 27 августа 2024 г

Утверждено
директор МКОУ СОШ № 18
с. Добровольное
 И.М.Рева
Приказ № 74
от 28 августа 2024 г



Дополнительная образовательная
общеобразовательная программа
естественно–научной и
технологической направленностей
«Точки роста»

«Юный эколог»
(3 класс)

Программу составила
учитель биологии
Рева И.И.

с. Добровольное 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Программа кружка «Юный эколог» предназначена для 5 классов -102 часа (3 часа в неделю). Преподавание кружка «Юный эколог» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность кружка «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность и начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Цель кружка – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека,

проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
---	------------------------------------	-------------	--------------------------------------	------

со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных- формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа кружка призвана решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

	<i>I. Выясняем, что такое экология</i>	6		
1-2.	<i>Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.</i>	3	<i>Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя</i>	
3-4.	<i>Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.</i>	3	<i>Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске</i>	
	<i>II. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</i>	9		
5-6.	<i>Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных</i>	3	<i>Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.</i>	
7-8.	<i>Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.</i>	3	<i>Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».</i>	
9-10.	<i>Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.</i>	3	<i>Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский,</i>	

			<i>меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.</i>	
	<i>III. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение .</i>	3		
11-12.	<i>Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.</i>	3	<i>Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.</i>	
	<i>IV. Изучаем способы охраны природы</i>	6		
13-14.	<i>Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.</i>	3	<i>Выступление заранее подготовленных детей.</i>	
15-16.	<i>Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</i>	3	<i>Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей</i>	
	<i>V. Выясняем роль неживой природы в жизни живого.</i>	9		
17-	<i>Солнце как источник тепла и</i>	3	<i>Наблюдение за</i>	

18.	<i>света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.</i>		<i>результатом заранее заложенного опыта</i>	
19-20.	<i>Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.</i>	3	<i>Прогулка «Воздух и его обитатели».</i>	
21-22.	<i>Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.</i>	3	<i>Просмотр учебного фильма.</i>	
	<i>VI. Открываем жизнь в почве.</i>	3		
23-24.	<i>Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.</i>	3	<i>Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Опытно-исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценирование стихотворения . Отгадывание загадок.</i>	
	<i>VII. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.</i>	12		
25-26.	<i>Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений</i>	3	<i>Опытно-исследовательская работа: рассм</i>	

			<i>атривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривани е жилкования листьев с зарисовкой , определение высоты и толщины деревьев.</i>	
27- 28.	<i>Знакомство с хвощами и плаунами.</i>	3	<i>Рассматривани е гербарных образцов.</i>	
29- 30.	<i>Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные</i>	3	<i>Презентация.</i>	
31- 32.	<i>Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.</i>	3	<i>Заседание круглого стола. Игра « Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.</i>	
	<i>VIII. Изучаем экологические связи в живой природе.</i>	12		
33- 34.	<i>Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».</i>	3	<i>Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».</i>	
35- 36.	<i>Сеть питания, или пищевая сеть</i>	3	<i>Составление схем сети питания</i>	
37- 38.	<i>Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой</i>	3	<i>Просмотр учебного</i>	

	<i>сети и экологической пирамиде для охраны природы.</i>		<i>фильма.</i>	
39-40.	<i>Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой</i>	3	<i>Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»</i>	
	<i>IX. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.</i>	15		
41-42.	<i>Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания</i>	3	<i>Выступление заранее подготовленных детей.</i>	
43-44.	<i>Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений</i>	3	<i>Презентация</i>	
45-46.	<i>Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.</i>	3	<i>Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.</i>	
47-48.	<i>История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.</i>	3	<i>Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гинесса»</i>	
49-50.	<i>Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам</i>	3	<i>Заочная экскурсия в Сочинский ботанический сад.</i>	
	<i>X. Мастерим домики для птиц.</i>	3		
51-	<i>Мастерим домики для птиц.</i>	3	<i>Практическая</i>	

52.			<i>работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.</i>	
	<i>XI. Учимся передавать свои знания другим ребятам.</i>	9		
53-54.	<i>Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.</i>	3	<i>Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток</i>	
55-56.	<i>Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников.</i>	3	<i>Подготовка и планирование проведения бесед, утренников.</i>	
57-58.	<i>Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу.</i>	3	<i>Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу.</i>	
	<i>XII. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.</i>	6		
59-60.	<i>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека</i>	3	<i>Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы</i>	
61-62.	<i>Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье</i>	3	<i>Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.</i>	
	<i>XIII. Обсуждаем примеры экологических катастроф.</i>	3		

63-64.	<i>Загрязнение природы.</i>	3	<i>Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».</i>	
	<i>XV. Подводим итоги работы за год.</i>	6		
65-66.	<i>Обобщение всего изученного.</i>	3	<i>Защита детских проектов на экологические темы.</i>	
67-68.	<i>Экскурсия в природу</i>	3	<i>Наблюдение за птицами, животными и насекомыми родного края.</i>	
	<i>ИТОГО</i>	102		