

**Аналитическая справка  
по итогам анкетирования «Выявление профессиональных затруднений  
педагогов МКОУ СОШ №18 с. Добровольное»**

В связи с реализацией Дорожной карты в период с 28-30 марта 2024 г проводилось анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в профессиональной деятельности.

В анкетировании приняли участие 13 чел. (100%). Ниже приведены обобщенные данные.

№ п/п	Компетентность	Степень проявления (в %)		
		Испытывают затруднения	Получается хорошо	Могут поделиться опытом
<b>1. Общепедагогическая профессиональная компетентность</b>				
1.	Организация самостоятельной работы обучающихся	7,6	86,5	5,9
2.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, организации текущего контроля	21,6	73,5	4,9
3.	Объективное оценивание знаний обучающихся	11,9	86,5	1,6
4.	Выявление причин неуспеваемости по предмету	14,6	83,8	1,6
5.	Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	16,8	81,1	2,1
6.	Осуществление межпредметных связей	15,7	82,2	2,1
<b>2. Оценка результатов профессиональной деятельности</b>				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	22,2	75,7	2,1
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	20	78,9	1,1
3.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	23,8	75,1	1,1
<b>3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков</b>				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью	5,7	91,9	2,4
2.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	7	90,3	2,7
4.	Постановка цели урока	4,5	93	2,5
5.	Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися	11,4	87	1,6
6.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач	19,5	78,4	2,1
7.	Рациональное распределение времени	20,5	76,8	2,7
8.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся на уроке	15,1	83,8	1,1

9.	Проверка знаний учащихся	0	97,3	2,7
10.	Подведение итогов урока	5,2	92,4	2,4
11.	Формирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2,6	96,2	1,2
12.	Умение использовать рефлексию на уроке	13,5	82,2	4,3
13.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	23,2	76,2	0,6
<b>4. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	11,4	87,6	1
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	9,7	89,2	1,1
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Разрешение конфликтных ситуаций	8,1	89,7	2,2
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	7	91,4	1,6
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	25,9	72,4	1,7

В вопросах, требующие более развернутого ответа, получены следующие результаты:

### **1.Общепедагогическая профессиональная компетентность**

*1.1.Организация и поддержание разнообразных форм деятельности обучающихся на уроке (педагоги применяют):*

Работа в группах – 68,1%

Работа в парах – 83,2%

Фронтальная работа – 69,2%

Индивидуальная работа – 81,6%

Самостоятельная работа – 77,3%

Дифференцированные задания – 0,5%

Получаются все формы деятельности – 0,5%

Педагоги не применяют, только учатся – 1,1%

*1.2.Организация работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся:*

Планирование задач урока – 53%

Выбор оптимального отбора содержания – 60,5%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся при изложении нового материала (использование способов поддержки интереса к усвоению темы) – 73%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы – 51,9%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний – 29,7%

Организация домашней работы с учетом возможностей учащихся – 56,2%

### *1.3. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий:*

Исследовательский метод – 25,9%  
Проектный метод обучения – 36,2%  
Технология «дебаты» – 5,4%  
Технология блочно-модульного обучения – 8,1%  
Личностно-ориентированная технология – 30,8%  
Дистанционное обучение (использование образовательных платформ) – 22,7%  
Обучение в сотрудничестве – 14,1%  
Технология электронного обучения – 8,1%  
Здоровьесберегающие технологии – 50,8%  
Система инновационной оценки "портфолио" – 1,1%  
Кейс-метод – 9,2%  
Технология мастерских – 2,2%  
Технология продуктивного чтения – 14,6%  
Подготовка обучающихся к ЕГЭ – 22,7%  
Подготовка обучающихся к ОГЭ – 35,1%  
Хотели бы освоить технологию – 8,1%  
Могу поделиться опытом – 3,2%, в т.ч.:  
Приемы из разных технологий – 0,5%,  
Обучение в системно-деятельностном подходе – 0,5%.

### *1.4. Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности:*

Читательская грамотность – 71,9%  
Естественнонаучная грамотность – 25,4%  
Математическая грамотность – 30,8%  
Финансовая грамотность – 24,3%  
Цифровая грамотность – 19,5%  
Функциональная грамотность – 15,7%  
Креативное мышление – 23,2%  
Глобальные компетенции – 8,1%  
Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности – 7%  
Не применяю, только учусь – 7%  
Могу поделиться опытом – 1,6%

## **3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока**

### *3.1. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (педагоги применяют):*

Одаренные дети – 29,2%  
Социально уязвимые дети – 18,9%  
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации – 18,4%  
Дети-мигранты – 2,7%

Дети-сироты –12,4%  
Дети с девиантным поведением –17,8%  
Дети с особыми образовательными потребностями –13%  
Дети с ограниченными возможностями здоровья – 42,7%  
Получается хорошо – 21,1%  
Необходимо дальнейшее изучение – 29,2%

### *3.2.Подбор методического обеспечения урока:*

Пособия – 62,7%  
Раздаточные материалы – 82,7%  
Материалы для электронных носителей – 82,7%  
Получается хорошо–0,5%  
Не использую –1,1%, в т.ч.:  
Интернет – 0,5%  
Образовательные платформы – 0,5%

### *3.3.Контрольно-оценочная деятельность по степени сформированности УУД согласно ФГОС:*

Текущий контроль –77,8%  
Промежуточная аттестация – 57,8%  
Профилактика пробелов знаний – 39,5%  
Организация ликвидации пробелов –1,6%  
Организация самостоятельной работы – 56,2%  
Испытываю затруднения – 7,6%  
Могу поделиться опытом – 2,2%

## **5.Коммуникативная компетентность**

### *5.1.Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения и воспитания и развития обучающихся:*

Логопед – 24,3%  
Психолог – 50,3%  
Дефектолог – 22,2%  
Социальный педагог – 30,3%  
Не взаимодействую – 33,5%  
Получается хорошо – 0,5%

### *5.2. Взаимодействие с администрацией ОО*

Директор – 80%  
Заместитель директора УВР – 73%  
Заместитель директора ВР – 71,4%  
Не взаимодействую – 0,5%


Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: в образовательной организации проводится определенная работа по профессиональному развитию педагогов. Учителя освоили и успешно применяют в профессиональной деятельности работу в группах, в парах, самостоятельную, индивидуальную работу. Сложилось определенные

практики по применению новых педагогических технологий, в т.ч. инклюзивного образования, по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

На основании статистических данных, наиболее проблемными для педагогов оказались вопросы применения дифференцированных заданий (0,5%); новых образовательных технологий (охват большей части предложенного перечня менее 40%); оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний (29,7%), организация ликвидации пробелов по степени сформированности УУД (1,6%). Низким является показатель, отражающий желание поделиться эффективными педагогическими практиками (получается хорошо, могу поделиться)

### **Рекомендации:**

1. В педагогическом коллективе обсудить результаты анкетирования.
2. Управленческой команде образовательной организации продолжить деятельность по реализации плана методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, проблемных, разработческих групп, школьных методических объединений; обеспечить методическое сопровождение учителей по овладению педагогическими технологиями, приемами работы инновационной направленности. Систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.
3. Заместителям директора по УВР и ВР, руководителям школьных методических объединений активизировать работу по вовлечению педагогов в городские, краевые, всероссийского уровня события /мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, в том числе продуктивное участие (выступление, статья и т.д.), построение и реализация ИОМ педагога, представление эффективных педагогических практик.

Заместитель директора по УВР  Демина О.В.

30.03.2024 г.