

Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися МКОУ СОШ №18 за второе полугодие.

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования. Основные направления и виды деятельности.

1.Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2.Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся качества их обучения. Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы). В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)-0 чел. (0%);

- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам-9 чел. (7.65 %);
- Некоторые учащиеся пришли в нашу школу не в связи с переменой места жительства, а из-за трудностей в обучении, а порой после конфликта в предшествующей школе. Поэтому служба сопровождения начинает свою работу сразу после зачисления ребенка в школу (в заявительном порядке): проводится беседа, анкетирование, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. Далее основная работа ложится на плечи классного руководителя, который: осуществляет ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учениками класса;
- выясняет причины пропусков уроков и доводит их в этот же день до сведения родителей или опекунов. работает с документацией (заполняет личные дела, составляет план воспитательной работы, где прописано отдельно содержание работы с детьми группы риска, ежемесячно составляет отчеты по пропускам; решает вопросы с горячим питанием;
- информирует администрацию о взаимоотношениях в классе между учащимися и учителями, об их характере; проводит диагностику межличностных отношений, выявляет детей, имеющих проблемы;
- привлекает членов административно-педагогического сопровождения к профилактике возникновения проблем межличностных отношений школьников; информирует родителей об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом; координирует деятельность учителей-предметников и родителей;
- прогнозирует успеваемость учащихся;
- организует взаимодействие успешных и неуспевающих учащихся с целью успешного освоения учебных программ; Как правило, дети, входящие в группу риска, первоначально самостоятельно не изъявляют желания посещать кружки. Классный

руководитель буквально ведет ребенка за руку, показывает учащемуся занятия, можно сказать, рекламирует, стараясь заинтересовать ребенка. У детей, входящих в группу риска, возникает проблема и с успеваемостью. В нашей школе работа с неуспевающими ведется в течение всего учебного года. Первоначально работу начинает классный руководитель: составляет список потенциальных неуспевающих;

- за 2 недели до конца четверти подает зам.директору по УВР списки неуспевающих по 1 и более предметам с указанием предметов; предоставляет зам.директору по УВР отчет о проделанной работе с неуспевающими, прописанный в плане воспитательной работы. Администрация школы: беседует с учащимся, который может иметь неудовлетворительные отметки;
- беседует с учителями-предметниками о возможных путях ликвидации неудовлетворительных отметок или о существующих проблемах у ребенка и их решении; проверяет наличие у учителя плана индивидуальной работы с ребенком;
- в удобное для родителей время вызывает родителей (письменное приглашение)
- проводит беседу с родителями о существующих проблемах ребенка в присутствии учителя-предметника или наедине (по желанию родителей).

В случае появления у ребенка неудовлетворительной отметки (отметок) за четверть учитель-предметник сдает директору: отчет (отдельная тетрадь) о проделанной работе с неуспевающими (что было сделано со стороны учителя по ликвидации неуспеваемости); указывает возможные причины неуспеваемости учащегося; указывает, какие и как часто проводились дополнительные занятия; предъявляет тетради неуспевающих детей с дополнительными заданиями, которые они выполняли; информирует о том, какая индивидуальная работа проводилась на уроке.

Администрацией обязательно проводится и повторный контроль за работой с неуспевающими и выполнением рекомендаций, полученных со стороны классного руководителя, учителя-предметника, самих родителей. В случае, если ситуация не изменилась, то проводится повторная встреча с родителями или проведение малого педсовета (в зависимости от ситуации). Часто причины пропусков уроков и неуспеваемости ребенка, находящихся в семье.

В нашей школе службой сопровождения проводится большая работа именно с родителями. Она предполагает активное включение родителей в образовательный процесс. При этом самая низкая заинтересованность родителей учебными достижениями своих детей наблюдается у неуспевающих учащихся. Как видно, мы далеко не всегда можем рассчитывать на помощь родителей, а порой и им самим нужна наша помощь. Педагогическое сопровождение семьи заключается в изучении, консультировании, просвещении, оказании помощи родителям в вопросах воспитания. Мы стараемся активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: посещение уроков, внеклассных мероприятий. В стремительном потоке нашей жизни дети и родители не так часто проводят время вместе, поэтому нашей традицией стали совместные родительские собрания. Большинство детей, поступая в нашу школу, остаются в ней до ее окончания. Список детей, входящих в группу риска:

1. Солодилин Герой-1 класс (русский язык, математика)
- 2.Кабанец Кирилл-4 класс (русский язык, математика, английский)
- 3.Николенко Денис -9 класс (английский язык, математика)
- 4.Задруцкий Артем- 9 класс (химия)
- 5.Гаврилова Евгения- 6 класс (по русскому языку, геометрии)
- 6.Чавелошвили Арсений-8 класс (по русскому языку)
- 7.Абдулаев Александр-8 класс (русский язык, математика)
- 8.Клименко Ангелина -7 класс (геометрия)
9. Ким Андрей -5 класс (русский язык, математика)

Солодилин Герой – классный руководитель Федорян И.Н. Герой проживает в полной семье, учится в нашей школе с 1 класса. Пропуски только по уважительной причине. Семья благополучная, но ссылаясь на занятость на работе, с ребенком занимаются недостаточно. Причиной неуспеваемости является кратковременная память. Очень трудно усваивает программный материал. С контрольными работами не всегда справляется. Учителя проводят с ним дополнительные занятия и после уроков и в каникулярное время, но ребенок общеобразовательную программу усваивает очень трудно, поэтому планируется направить на ПМПК, для определения вида программы.

Кабанец Кирилл - классный руководитель Дерябина М.С. Семья благополучная, неполная, контроль за ребенком ведется, пропусков без уважительных причин нет. Причиной неуспеваемости по русскому языку является пробел в знаниях, очень запущен изученный материал. Занимается с ленью, бывает, не выполняет требования учителя русского языка и литературы. Техника чтения на конец года составляет 96 слов. Учитель занимается с Кириллом индивидуально во внеурочное время, занятия посещает и в каникулярное время.

Николенко Денис - классный руководитель Живоглядова В.А. Денис проживает с мамой. Семья неполная, за ребенком не ведется должного контроля, пропуски только по уважительным причинам. Причиной неуспеваемости является кратковременная память. Учителя проводят с ним дополнительные занятия и после уроков и в каникулярное время

Задруцкий Артем - классный руководитель Живоглядова В.А. Артем показывает низкие знания по всем предметам. Без уважительной причины занятия пропускает очень редко. Находит причины не выполнять домашнее задание, не выполняет требования учителя. Мама пытается его контролировать, но он не всегда ее слушается. Преподаватели ведут индивидуальные образовательные маршруты, планы коррекционной работы.

Гаврилова Евгения - классный руководитель Нестерова Н.А. Ребенок проланирован в 1 классе. Из-за нарушения логического мышления с большим трудом усваивает пройденный материал. Семья неблагополучная, состоит на учете. Занятия без уважительной причины не пропускает. Преподаватели занимаются с ней индивидуально во внеурочное время.

Чавелошвили Арсений - классный руководитель Пазеха В.Ф. Арсений без уважительной причины занятия пропускает очень редко. Находит причины не выполнять домашнее задание, не выполняет требования учителя. Мама пытается его контролировать, но он не всегда слушается. Не понимает материал по предмету геометрия. Преподаватели ведут индивидуальные образовательные маршруты.

Абдулаев Александр - классный руководитель Пазеха В.Ф. Саша показывает низкие знания по всем предметом, без уважительной причины занятия пропускает очень редко. Находит причины не выполнять домашнее задание, не выполняет требования учителя. Преподаватели ведут индивидуальные образовательные маршруты.

Клименко Ангелина - классный руководитель Кияницкая Н.А., учится у нас с 1 класса. Из-за пробелов в знаниях, нарушения логического мышления с большим трудом усваивает пройденный материал. Занятия без уважительной причины не пропускает. Преподаватели занимаются с ней индивидуально во внеурочное время.

Ким Андрей – классный руководитель Нестерова Н.А. Семья не полная, учится в нашей школе с 1 класса. Пропуски только по уважительной причине. Причиной неуспеваемости является кратковременная память. Очень трудно усваивает программный материал. С контрольными работами справляется с трудом. Учителя проводят с ним дополнительные занятия и после уроков и в каникулярное время, но ребенок общеобразовательную программу усваивает очень трудно, планируется направить в ПМПК для определения образовательной программы.

Выводы: Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам учебного года, условно переведены по результатам промежуточной аттестации по химии: Задрецкий Артем- 9 класс, с правом пересдачи до 18.09.2024 г.

#### Рекомендации:

1. Администрации школы, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники);
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (по графику, учителя-предметники);

7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);

8. Осуществлять с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей (постоянно, отв. классные руководители).

Заместитель директора по УВР



Демина О.В.