

Анализ

работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в МКОУ СОШ с. Добровольное

Цель: анализ результативности работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

Работа педагогического коллектива школы, осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Уровень учебной мотивация обучения»; беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);

- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета, умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 1 кл – 1ч., 2 кл – 1ч., 3-кл – 1 ч., 4 кл – 2ч., в 5 классе- 3ч., 6 классе- 2ч., 7 классе- 4 ч, 8 классе -5 ч; 9 классе – 4 ч. Всего 23 обучающихся).

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные маршруты, составлен график дополнительных занятий.

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам: (ШМО: «Входная диагностика по предметам»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости», итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться к уроку.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.

На этапе освоения новых знаний

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

На этапе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребует для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам итоговой диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся.

Одной из причин данного результата является слабый контроль со стороны родителей, использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации учителям-предметникам:

- усилить работу по повышению качества образовательных результатов.
- создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями) и др.

Зам директора УВР



О.В. Демина

