

«Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для эффективности повышения качества образования»

Цель: повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства.

Задачи:

1. Определить наиболее значимые пути развития профессиональной компетентности учителя.
2. Показать элементы современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства учителей и предметных компетенций обучающихся.
3. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя.
4. Обобщить опыт педагогов по организации деятельности обучающихся в инновационной образовательной среде.

Ход педсовета

Выступила директор школы Рева И.М

Сегодня учитель большую часть времени уделяет работе. И это не случайно. Ведь учитель — это не профессия, это призвание.

Современный мир сложно представить без Интернета. Глобальная сеть используется во всех сферах жизнедеятельности человека и образование не исключение.

Сегодня педагогам приходится иметь дело с поколением, которое выросло в эпоху; Интернета. Дети знают о новых технологиях больше, чем мы, учителя. И нам нужно это признавать. Учитель перестает быть для ученика единственным источником информации.

Да, учитель знает намного больше, но в поиске информации проигрывает своим ученикам. И дело не в его нежелании поспевать за требованиями времени, а в чрезвычайной загруженности.

Что мы, учителя, хотим от обучения? Конечно же, результата.

Великий детский и семейный психолог, автор книг-бестселлеров, Юлия Борйсовна Гиппенрэйтер вывела в своё время формулу о четырёх важных результатах любого обучения. Я предлагаю всем нам познакомиться с этой формулой.

Итак, когда ребёнок или студент (или даже взрослый человек) чему-то учится, он в итоге приобретает (или, к сожалению - не приобретает) четыре результата, с которыми, как с личным сокровищем выходит затем в жизнь. Сколько на выходе сокровищ будет у него «в кошельке», зависит от учителя.

Первый результат обучения. Первое сокровище (Самое очевидное)

Знание, умение, навык, за которым ученик, собственно, и пришёл к учителю.

Второй результат обучения. Второе сокровище

Тренировка общей способности к дальнейшему самообучению (Знаменитое «научиться учиться»).

Третий результат обучения. Третье сокровище

Самооценка или эмоциональный след, оставленный от занятий данным видом деятельности.

Отзанимавшись, ученик на выходе получает либо

- 1) удовлетворение (собой и миром), либо
- 2) разочарование (собой и миром).

Они и приводят затем либо к любви, либо к ненависти по отношению к целым областям знания. А главное, они приводят либо к повышению уверенности в себе или же, наоборот, к понижению таковой...

Четвёртый результат обучения. Четвёртое сокровище

Память о педагоге. Память о взаимоотношениях с педагогом. Она, эта память, влияет на многое.

В случае, если ученик и учитель остались довольны друг другом, ученик может уже не нуждаться в дальнейшей мучительной профориентации, в профессиональных поисках себя. Он чётко будет представлять себе своё место в мире, и место это будет окрашено для него в позитивные краски. Какие бы проблемы и сомнения не одолевали этого человека впоследствии, позитивный опыт общения с учителем, не даст ему пропасть или потерять веру в себя и своё ремесло.

Посмотрим, кто приходит сегодня к нам учиться. Каковы же современные дети.

Особенности современных детей.

Интернет

Дети 21 века в каком-то смысле воспитаны Интернетом, поэтому мы можем наблюдать у них особенности поведения и восприятия информации: практически всю информацию дети получают из интернета, а потому умеют отлично с ней работать. Виртуальное общение они ставят выше личных контактов. У них изменилось творчество: ребята умеют делать сайты, снимают видеоролики, могут создать мир в онлайн-игре.

Личные качества

Все педагоги замечают нетерпеливость современных детей, им трудно сосредоточиться на том, что вызывает у них мало интереса, порой они могут и попросту игнорировать задание, в котором не заинтересованы. При этом для них важным качеством остается честность, их трудно обмануть. При этом дети современного мира могут выполнять много задач одновременно: скачивать фильм или музыку, делать домашнее задание, выполняя поиск необходимой информации в интернете, обедать и общаться с друзьями в соцсети и с родными в чате.

Психические процессы

Память: современные дети запоминают не содержание, а источник информации, память неглубока и кратковременна.

Внимание: резко снизилось время концентрации внимания, теперь 45 минут внимания ребенка — это ушедший сон, сейчас масса детей не может держать внимание на объекте столь длительное время.

Мышление стало «клиповым»: информация перерабатывается короткими фрагментами. Толстые тома художественной литературы современным детям не осилить, а вот клипы, короткие тексты в интернете — усваиваются легко и быстро.

Повышенная подвижность: таких ребят называют гиперактивными, у них процессы возбуждения преобладают над торможением, а потому длительно быть внимательным они не могут физически.

Дети часто погружены в себя, что является защитой от проблем современной жизни.

Успешное обучение, которое обуславливается высокой результативностью образовательного процесса, невозможно без обеспечения активного взаимодействия между всеми его участниками.

Изменились роли участников образовательного процесса. Учитель— становится организатором деятельности учащихся, при которой ученик самостоятельно осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Как учителю работать с современными детьми? Каковы особенности современного урока?

1. Динамичный урок с частой сменой видов деятельности, для решения задачи необходимо давать ограниченное время в счете на минуты. Урок должно отличать быстрое получение результатов, их анализ и адекватная реакция на полученный отклик.

2. Урок должен быть эмоционально насыщенным, построенным на традиционных методах с применением доски и мела, но с обязательным использованием новых технологий в обучении.
3. Задания с использованием интерактивных дидактических игр очень разнообразят урок и позволяют ребенку постоянно находиться в позиции активного участника урока.
4. Каждый урок необходимо привлекать детей к совместной образовательной деятельности через использование групповой и парной работы.
5. Недостаточно опираться на клиповое сознание. Необходимо расширять границы, предлагая детям переходить от коротких текстов к более длинным, при этом включать в работу технологии критического мышления и разнообразные виды работы с текстом.
6. Если вы хотите, чтобы на уроке дети запомнили больше, давайте им избыточную информацию, которая четко структурирована, логична и последовательна, стройте вместе с детьми систему знаний, не опирайтесь на фрагментарность. Иллюстрируйте примерами то, о чем говорите, предлагайте содержание урока с опорой на уже изученное через взаимосвязь пройденного и нового материала.

К каким же методам должен прибегнуть педагог, чтобы повести учеников за собой?

Сейчас этому способствуют:

- Информационно- коммуникативные технологии (через использование интерактивных форм обучения)
- Проектные методы обучения (через учебный проект, мини-проекты, практикоориентированные задачи)
- Система информационной оценки «портфолио» (через организацию дополнительного предметного образования).

Замечено, что при подготовке к уроку учитель затрачивает теперь почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами, но при этом помимо учебника и методических рекомендаций он может воспользоваться ресурсами Интернета. Кроме того, свои наработки учителя оформляют в электронном виде, что позволяет обмениваться опытом с коллегами. Весь материал может выкладываться на сайте школы для просмотра родителями, использования при дистанционном и иных формах обучения детей.

Сегодня почти в каждой семье дома есть компьютер. Но, к сожалению, для детей и взрослых это больше игрушка, чем помощник в учебе. А использование компьютера должно быть направлено на развитие способностей ребенка, активизацию познавательной деятельности.

Поэтому перед учителем ставится основная задача — показать компьютер как средство, с помощью которого можно просто, быстро и интересно обучаться, а полученные знания с помощью компьютера будут более глубокими и актуальными.

Основными педагогическими задачами являются:

формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;
создание эффективного образовательного пространства; развитие у детей критического мышления; развитие у детей способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Школьный электронный журнал - это комплекс программного обеспечения, созданный для оптимизации системы учета школьной успеваемости и контроля образовательного процесса. Это способ организовать совместную работу в содружестве: учитель— ученик — родитель.

Туда же в некоторых случаях переключивался вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Двойная работа, которую выполняют учителя (заполнение электронного и бумажного журналов одновременно), конечно, вызывает разумный негатив.

Но, внедрение электронного журнала в образовательный процесс школы, на мой взгляд, имеет одно важное преимущество — это включение родителей в процесс обучения детей, помощь в организации быстрой и своевременной связи с родителями.

Преимущества использования Электронного журнала для родителей

- Родители узнают об оценках в день их выставления.

- Немедленно информируются о прогулах своих детей.
- Контролируют ребенка с помощью электронного дневника, в котором указаны все оценки, пропуски, домашние задания, замечания.
- Своевременно могут принять меры для исправления ситуации с успеваемостью. - Могут напрямую связаться с учителями по возникшим вопросам через переписку.
- Будут знать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни. - Видят динамику успеваемости ребенка по изменениям среднего балла.

У учителя появились новые роли:

— учитель-консультант: помогает ребенку найти пути решения проблемы; — учитель-модератор: раскрывает потенциальные творческие возможности ученика и его способностей;

— учитель-тьютор: осуществляет педагогическое сопровождение ученика;

— учитель-психолог: учитывает в своей работе возрастные и индивидуальные психологические особенности ребенка.

Учитель современной школы осуществляет различные функции:

— является источником знаний для учащихся как во время уроков, так и во внеурочной деятельности;

— обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей; — выполняет управленческую функцию, организует образовательную деятельность обучающихся;

— создает педагогические условия для успешного обучения, развития и воспитания детей;

— осуществляет педагогическое просвещение родителей, регулирование и согласование

воспитательных воздействий семьи и школы;

— выполняет функцию классного руководителя.

В современных условиях очень часто ожидания учителя не совпадают с реальностью. Выбрав будущую профессию учителя, человек полон энтузиазма, желая давать знания детям, делиться с ними жизненным опытом, видеть заинтересованность в детских глазах. А в реальности учитель встречается с тем, что все дети разные, не все с радостью идут на его уроки, некоторые учащиеся не хотят учиться и слушать учителя, мешают вести урок, отвлекают других.

Какова бы ни была реальность, настоящий учитель никогда не забывает о повышении своего профессионального мастерства.

Пути развития профессиональной компетентности •

Самообразование педагогов.

-Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. • Система повышения квалификации.

-Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

-Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

-Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

-Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

-Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Остановимся на некоторых пунктах более подробно.

Какие бы формы и методы в образовательном процессе не избирал педагог, его эффективность, в конечном итоге, определяется мерой самостоятельной работы, его самообразованием. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации.

О роли самообразования в развитии профессиональной компетентности расскажет учитель русского языка и литературы.

Важнейшей частью педагогического мастерства являются профессиональные знания и умения, компетентность, продуктивность. Профессионализм Всегда нарабатывается опытом.

О своем опыте работы расскажет учитель первой категории, учитель географии.

О своих впечатлениях освоения новых методических горизонтов расскажет учитель начальных классов. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности, преемственности детский сад - школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Об инновационных технологиях в воспитательной работе расскажет заместитель директора по воспитательной работе.

Прислушаемся к советам и рекомендациям школьного психолога. Да, время не стоит на месте. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Школа должна стать местом обмена интересной информацией, местом живого общения. И именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Решение педсовета:

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития.
2. Принять к сведению опыт коллег в работе на цифровых образовательных платформах и отметить их продуктивную инновационную деятельность.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме, участие в конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы, активное участие в методической работе, самообразование.
4. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся с учетом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, с целью формирования предметных компетенций.
5. Организовать систему мероприятий, необходимых для развития профессиональных компетенций педагогов, педагогического творчества.
6. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога.

Председатель :



Рева И.М

Секретарь: Прилепа В.А